



## **EL DEPORTE ESCOLAR, UNA ACTIVIDAD EDUCATIVA**

Ponentes: Mariate Bizkarra e Itziar González

### **1. ¿Qué es el deporte escolar?**

“... es cualquier actividad física que se realiza dentro de la escuela, pero fuera de las clases de Educación Física, para complementar los contenidos de ésta...” (Blázquez, 1995). Además sirve para superar metas personales, pero es una actividad que debe dar al alumno alguna oportunidad para ganar en la competición (S. Bañuelos, 1995)

El deporte escolar es un fenómeno social, que es el reflejo de los valores, las normas, los símbolos y los comportamientos de los jóvenes.

### **2. Valores positivos y negativos que puede desarrollar el deporte escolar:**

En el deporte escolar intentaremos desarrollar los valores positivos del deporte (juego limpio, respeto a las normas, colocar los objetivos personales por detrás de los de los demás, superar metas, integración social en el grupo) y evitar los valores negativos (vanidad personal y grupal, ganar en cualquier circunstancia, odiar al contrario, intolerancia, utilizar faltas de respeto)

Los centros escolares, los profesores, padres y madres y las instituciones deben impulsar el desarrollo del deporte escolar, teniendo gran responsabilidad en dicha tarea. Por tanto, el deporte escolar y los agentes escolares deben tener como objetivo cuidar los principios educativos.

### **3. El deporte de rendimiento y el deporte escolar. Dos conceptos colocados en paralelo.**

Si el objetivo del deporte escolar es ganar, en cualquier circunstancia, se está solicitando una mejora del rendimiento. El ganar sobre todas las cosas, puede acarrear comportamientos no adecuados,

contrarios a la ética, y esto no debería ser así. El deporte escolar está dirigido a personas en formación, en cuyos valores tiene mucha importancia los criterios de las personas cercanas. Practicar deporte debería ser un beneficio social, y para ello, el alumno debe ser partícipe del proceso, creando las normas y aceptándolas.

Si se repite el modelo de deporte de alto nivel, la presión psicológica puede ser muy grande, con consecuencias negativas, que se agravarán en los siguientes casos:

- Si se piden buenos resultados de manera inmediata.
- Si el entrenamiento no es adecuado para la edad.
- Si al escolar se le pide mucha responsabilidad.
- Cuando no se respeta el proceso de maduración del niño.
- Cuando se realizan comentarios vejatorios o machistas.

Las consecuencias de esto pueden ser:

- Falta de seguridad en los escolares.
- Baja Auto-estima
- El escolar no se divierte
- Puede descender el rendimiento escolar.
- Las relaciones interpersonales pueden ser más difíciles.
- Pueden darse bloqueos afectivos

Para que no ocurran estas cosas, sería interesante reforzar la figura del coordinador del deporte escolar en los centros. Puede aunar las fuerzas de todos los agentes del centro (alumnos/as, profesores, padres y madres, consejo escolar...), pero para ello, es necesario el apoyo del centro. Se debe consolidar la figura del coordinador. No debe dejarse en manos del voluntariado, para que se consoliden los objetivos del centro.

#### **4. El clima afectivo del deportista y la idea de triunfo.**

Sin motivación, no se puede continuar en una actividad deportiva, de esta manera, podemos decir que en la motivación tiene mucha importancia las personas cercanas al deportista (padres y madres, compañeros, amigos, entrenadores...), esto se llama clima motivacional y puede ser de dos tipos:

- Con orientación hacia la tarea: Ganar supone una mejora personal, es importante la tarea, y el deportista se compara consigo mismo.
- Con orientación hacia el resultado: ganar supone lograr tantos y puntos, la motivación es ganar el partido, el deportista se compara con aquellos deportistas que son mejores que él.

El deporte escolar debe favorecer el desarrollo personal y social, ofreciendo experiencias positivas para todos. Por ello, es importante

impulsar programas que trabajen sobre los valores, y que los técnicos tengan información al respecto.

### **5. El deporte escolar un medio para el aprendizaje:**

Para mejorar los aprendizajes a través del deporte escolar, el punto de partida debe ser el individuo, evitando las comparaciones, y al tiempo, disminuyendo la tensión entre ellos. La comunicación entre los compañeros mejorará eligiendo las metas con más sentido. Con ello, mejorará la dinámica del grupo y habrá menor rivalidad, disminuyendo el abandono de la práctica deportiva.

Se deben reforzar los valores de aprendizaje, creando normas positivas. No es lo más importante ganar, sino, jugar bien. Para que se den estas características, debe trabajarse el Desarrollo Social (estableciendo relaciones positivas con los otros, consiguiendo la aceptación de los demás, poniéndose en el caso del otro, arreglando los problemas interpersonales, marcando normas para la mejora del comportamiento del grupo...)

Las habilidades sociales deben trabajarse y programarse, y como todas las habilidades pueden aprenderse.

### **6. El trabajo sobre valores:**

La Diputación Foral de Guipúzcoa con quién colabora la Universidad del País Vasco, entre las actividades de promoción del deporte escolar, apoyándose en investigaciones, han decidido trabajar en valores, para mejorar la competencia social de los deportistas y de los entrenadores. Reforzando la responsabilidad de los deportistas se ha conseguido la competencia social, y se ha logrado arreglar los conflictos interpersonales.

Se ha creado un seminario de formación en valores para técnicos deportivos, en el que **la participación del liceo Axular** ha sido muy importante. Con esta respuesta se ve la implicación del centro en este tipo de tareas y la importancia de una filosofía adecuada y ajustada a las necesidades educativas actuales. **Los valores** que se han trabajado son:

- la sinceridad,
- la responsabilidad,
- la libertad,
- la tolerancia,
- la competitividad positiva,
- buscar alternativas ante conductas agresivas y
- potenciar el esfuerzo personal.

Trabajando las habilidades sociales, mejorará la competencia social, la dinámica de grupo y la cohesión de éste.

### **7. Los resultados de trabajar en valores:**

Cuando se trabajan los valores, surgen menos problemas entre los deportistas, porque participan de las decisiones y de las actividades, ante cualquier decisión no hay protestas. Las relaciones con los padres/madres mejoran, porque los problemas no salen del grupo de entrenamiento. El entrenador se siente mejor, ya que conoce mejor a los deportistas. Mejora la comunicación y se encuentra antes la solución a los problemas.

## **CONCLUSIONES**

1. Practicar actividad física..... conlleva beneficios físicos, fisiológicos y psicológicos, previniendo las enfermedades.
2. En contextos escolares..... el deporte escolar debe ir asociada a un planteamiento educativo, impulsando los valores positivos del deporte escolar. Se valorarán los criterios de aprendizaje, como complemento a los criterios del centro escolar.
3. El coordinador.....debe garantizar la continuidad del deporte escolar, aunando los esfuerzos de alumnos, padres y profesores...
4. Es importante.....que se tenga el apoyo de las instituciones, para cuidar el deporte escolar, reforzando el contacto intercentros, para conseguir un deporte escolar formativo, justo y para todas y todos. Y en esto, cada uno tenemos ALGO qué hacer.

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Consideras importante un trabajo en valores?</li><li>• ¿crees que el deporte escolar es una actividad que puede favorecer la educación de tus hijos/as?</li></ul> |
|--|

Programa de Formación en valores para el Deporte Escolar. Colaboran: La Diputación de Guipúzcoa y la Universidad del País Vasco. Director del proyecto: Josean Arruza.