



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Axular Lizeoa

Ikastetxearen kodea:

012361

Data:

2023(e)ko martxoaren 1(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Gure ikastola familia gogotsu ba- tzuen eskutik sortu zen, gure ikasleei modu integralean erantzungo zien proiektu bat eraikitzen sinesten bai- tzuten. Arrazoi horiek indarrean jarrai- tzen dute aro berri honetan, eta gure egitekoa XXI. mendeko herritarren beharrei erantzungo dien hezkuntza- proiektu bat eraikitzen, garatzen eta eraldatzen jarraitzea da. Ikuspegi gizatiar eta eguneratu batetik, gure haur eta gazteek bizitzan agertzen zaizkien beharrei erantzun ahal izateko izaera berritzailea garatu eta erakusteko lan egiten dugu.

Gure testuingurua balioan jarriz, aukeraz beteriko mundu bat besarkatu nahi genuke, non gizabana- ko bakoitzak bere bizi- proiektuari zentzua aurkitu behar dion.

Horrela, hurrengo orrialdeetan, datozen 10 urtee- tarako zer ikastola mota nahi dugun berriz pentsa- tzeko aukera emango digun eraldaketa-prozesuari ekiteko ezinbestekotzat jotzen ditugun esparruei erantzuten saiatuko gara.

Gure sustrai sozial, pedagogiko eta kulturalak, pertsona, gure jardueraren erdigunean kokatzen den eta profesional gisa zor diogun etorkizun liluragarri horretarako bidea finkatzen dute.

Gure ikasleekiko eta gure ingurunearekiko ikuspe- gi eraikitzailetik, irakasleen eginkizuna gure erakun- deak duen altxorren artean handiena dela ulertzen dugu.

Horretarako, horizonte pedagogikoa bistaratzen lagunduko diguten oinarritzko hezkuntza-ildoak iden- tifikatu ditugu, erronka berrietara egokitutako ikus- pegi eta proposamen bat modulatu ahal izateko.

Horretarako, beharrezkotzat eta funtsezkotzat jotzen dugu ideario hau sortzea. Bertan, gako batzuk azalduko ditugu, ikastolako gure hezkuntza-proiektua interpretatu ahal izateko, harro sentitzen garen nortasun-ezaugarriei erantzuten jarraitu behar baitu. Hastapenetatik gure ikastolak hezkuntza proiektu euskaldun eta berritzailea abiatzeko eta garatzeko erronkari erantzun nahi izan zion.

Gure ikastola 1969. urtean sortu zen, Donostiako Aitzindari haien inbertsioa, ekonomikoa zein pertsonala, beti gogoratuko eta eskertuko dugu belaunaldiz belaunaldi amets partekatu bat eraikitzen eta garatzen jarraitzen dugunok.

Axular Lizeoaren oinarriei forma ematen zaien lehen bi hamarkada horien ondoren, 1993an, ikastolak ezezko erantzuna eman zion euskal administrazioak ikastola publikatzeko egindako proposamena-

Familiaren esparru kooperatiboan kokatzen da, onura publikokoa izanik eta gizartea eraldatu nahi duelarik.

Familien kooperatiba izateak aukera ematen du gure ikas- leen beharrei erantzun behar dien autogestio pedagogikoa, ekonomikoa, lanekoa eta orokorra modu arduratsuan gara- tzeko.

Proiektu pedagogiko propioa du, pertsona eta haren gara- pena helburu duena, begirada gizatiar eta eraikitzaile batetik, 2 urterekin hasi eta 18 urterekin amaitzeko eskola-ibilbideari erantzun behar diolarik.

Aiete auzoan dagoen Kurutziaga elizaren babesean.

Nahiz eta auzoko parrokoak hasieran babesa eman, eta guztiz beharrezkoa izan, gure ikastola akonfe- sionala, plurala eta mundura irekia dago jaio zenetik. Euskal kulturaren senda errotuta dago, eta bere kideek zehaztapen eta ikuspegi berritzailea erakusten dute proiektua bera hasi zenetik, belaunaldiz belaunaldi legatu hori transmititu delarik.

2003an, koherentzia historikoari jarraituz, ikastola Sozietate Anonimo izatetik Familien Kooperatiba izatera igaro zen, modu horretan, bai juridikoki, bai filosofikoki, Axular Lizeoaren nortasun-ezaugarriei erantzunez. Familietatik jaiotzen gara, familiekin ga- ratzen gara eta familientzat lan egiten dugu.

Nondik gatozen argi izanda, garrantzitsua da no- rantz goazen ikustea eta, horregatik, hasten ari garen faseak hurrengo hamarkadetako Axular Lizeoa berriz diseinatzea du helburu. Lehen 50 urte hauetan ikasten joan garen guztia kokatzen duen esparru pedagogiko propio batetik, hainbat arlo birplanteatzeko beharra ikusi dugu, hala nola, metodologia mailakoak, antolamendukoak, ebaluazio-prozesuak etab.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Azken urteetan egindako inbertsioak, eguneroko kudeaketa lana ahalbideratu eta hezkuntza proiektu pedagogikoan eragiteko helburuarekin egin izan dira.

Horrela, baliabide teknologiko, azpiegitura tekniko, kudeaketa sistema aurreratua eta birtualizazio tresna ezberdinak integratuak ditugu egunerokoan.

Windows dispositiboak

Chromebook-ak

Tabletak

Pantaila digitalak (Ricoh)

Proiektoreak

Hari gabeko bozgarailuak

3D inpresorak

Zerbitzariak

Firewall

5g Wifi sarea

Ikasgela Birtuala (Moodle)

Telebista eta Irrati estudioa

AKAS (Axular Kudeaketa Aurreratua Sistema) ekosistema digitala

Webgunea

Blog-ak

Multimedia plataformak

Pedagogia plataformak

NAS zerbitzari propioak lainoan egindako segurtasun kopientzat

INIKA komunikazio eta kudeatzailea

DOCUWARE dokumentazio kudeatzailea

Segurtasun kamera sistema aurreratua

HAUR HEZKUNTZA (+) LEHEN HEZKUNTZA (+)(+) DBH (+)(+)(+) BATXILER

- Tableten erabilpena
- Ordenagailua eta Saguaren oinarrizko erabilpena
- Programazioa-Beebot
- Arbel Digitalaren erabilpena - Gamifikazioa
- Korreo elektronikoaren erabilpena
- Mekanografia hastapena
(Hatz10 + Kluppy)
- Programazioa-Scratch
- Robotika
- Google Aplikazioak (sekuentzia definitu)
- Sargoi
(III. zikloan sare sozialen erabilpena)
- Ikus-entzumenezko programak
- Blogen erabilpena
- Chromebooken erabilpenaren berezitasunen lanketa
- EKI
- Google Aplikazioak, Microsoft eta Software askea.
- Mekanografia aurreratua
- Ikus-entzumenezko programa aurreratuak
- Teknologia asignatura: Robotika, elektronika, arduino,...
- Moodle hastapena
- Moodle aurreratua
- **Teknologia asignatura:** Robotika, elektronika, arduino, processing,...

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Era berean, gure izaera berritzaileak beste inspirazio-iturri batzuk esploratzera eta ezagutzera garamatza, gure ikastetxe-

eredurako beharrezkotzat jotzen duguna deskubritzeko eta erakartzeko aukera ematen digutenak.

Krisian dagoen hezkuntza-mundu honetan, gure DNAk kalitatezko proposamen pedagogikoa izan behar duenaren ikuspegi moderno eta berritzailea du ezaugarri. Horri esker, hainbat zailtasun eta desoreka aurreikusi eta lehenetsi ditugu, eta horiei erantzuten ari gara, pertsonen inplikazioaren, sen onaren eta konpromisoaren bidez.

Axular Lizeoaren eredia eta kultura premisa simple batean oinarritzen da: autogobernua, komunitate lana, profesionaltasuna eta gure hezkuntza komunitatea osatzen dugunon zerbitzu espiritua.

Gaur egun, gure ikasgela guztiak, hezkuntza-etapa bakoitzean, %100ean beteta daude, eta azken urteetan errepikatu den zerbait da. Hezkuntza-sektorearen jaiotza-tasa txikia eta zailtasun orokorrak kontuan hartuta, gure egoera pribilegiatua dela esan dezakegu, eta familiek proiektuari erakusten dioten konfiantzagatik eskertuta egon behar dugu.

Era berean, harrotasunez ikusten dugu gure ikasle askok, aita/ama gisa, beren maiteenak Axular Lizeoan matrikulatzearen aldeko apustua egiten dutela, gure helburu nagusiari erantzunez: giza garapenaren eta gure balioen alde egiten dugun apustu irmoagatik balioestea, gure hezkuntza-sistema ofizialak ezartzen duenaz harago.

Axular Lizeoak bere ibilbide propioari erantzuten jarraitu nahi du, ingurunearekin elkarlanean arituz eta,aldi berean, beste pertsona batzuentzat zein hezkuntza erakundeentzat inspiratzaile izanez.

Eraldaketarako bidaia horrek hurrengo urteetako bilakaera markatuko duten gaiak definitzea, barneratzea, garatzea eta ebaluatzea eskatzen du.

Datozen urteetan profesionalen artean izango dugun belaunaldi-aldaketak seniorren ikuspegia eta esperientzia eskatzen du, eta, horrekin batera, junior-profesionalen belaunaldi baten energia eta gogo bizia, proiektua hazteko betebeharra baitute, honaino ekarri gintuena mantendu eta errespetatzetik harago.

Irakasleen rola eta profila birdefinitzean murgilduta gaude, eta horretarako denbora daramagu hausnartzen, modulatu eta ebaluatzen, gure ikastolaren etorkizuna neurri handi batean markatuko duen prozesu delikatu eta estrategikoari behar bezala erantzuteko. Hori guztia, sakonki ezagutu behar dugu ikasle profil bati nola erantzun argi izateko.

Ikastola eta familia elkarrekin joan behar dira ikasle bakoitzak bere ibilbide pertsonala modu osasungarrian eta aberatsean has dezan.

Era berean, garai berrietara egokitzeak eta gure antolamendu eta kudeaketa-aukera argitzeak erakundearen premia orokorrei modu egokian erantzun ahal izatea erraztuko du.

Hazkunde kolektiborako bide horretan, erreferente izaten jarraitu nahi dugu hezkuntza-sektore batentzat; izan ere, hezkuntza-sektore horrek desberdinen arteko ekarpena eta lankidetzaren behar ditu, erantzun eta gizarte askoz bidezkoagoa eta kohesionatuagoa eraikitzeko.

Axular Lizeoak, beste modu batera izan ezin zitekeenez, guzti honetan sinesten du eta horren aldeko apustua egiten du. Gure Hezkuntza Proiektuaren ikuspegia partekatzen duen ororen esker jartzen gara.

Edozein erakunde bizik bezala, Axular Lizeoak hazi, heldu eta garatzeko betebeharra du, eta horretarako beharrezkoa izango da bizirauteko aukera eman digun nortasuna eta sinesgarritasuna mantentzea eta denboran zehar proiektu heldua eta arrakastatsua garatzea.

Nortasun-ezaugarri horiek ez baztertzea, are gehiago, indartzea, orainaren helburu eta etorkizunerako erronka dira. Gure ezaugarri diren balioen transmisioak, zaintzak, defentsak eta gure hizkuntzarekiko eta kulturarekiko maitasunak, eta euskaldun izatea munduari irekia, konprometitu, kooperatiboa eta berritzailea izatearen kontzeptuak markatu behar dute gure ibilbide-orria.

Bost hamarkada hauetan ikastolak izan duen ardura-, inplikazio- eta dedikazio-maila mantendu eta elikatu egin behar da, gure liderren esku baitago proiektuaren ikuspegi estrategikoa.

Axular Lizeoa familia konprometituetatik sortu zen. Familia horiek indarrak batu zituzten, beste asko erakarriz eta inplikatu, ikastola baten alde, eta ikastola horrek ez du inoiz bistatik galdu behar zertarako jaio zen.

Zalantzarik gabe, aro berri batean murgilduta gaude, non aurreko eredu batzuek jada ez duten balio.

Errealitatea ikusteari uko egiteak ziklo-aldaketa bat motel- du besterik ez luke egingo. Lehenago edo beranduago, datorren krisialditik bizirik ateratzen diren hezkuntza-erakunde guztietara aldaketarako behar hori iritsiko da.

Gugandik zer espero den zalantzan jartzea da kontua. Zer ekarpen egin diezaiekegun ikastola osatzen dutenei, gure inguruari eta gizarteari.

Iraunkortasuna eta ongizate kolektiboa ahalbidetuko duen guztia eraikitzeko, eraldatzeko eta ekarpenak egiteko prest dauden herritarrak jasotzea espero duen gizarte bat osatzen dugu.

Mundu zalantzarri eta aldakor honetan, nahitaz bete behar da gure ikasleak prestatzea kanpora irten eta beren kabuz moldatzeko.

Horretarako, hezkuntza-sisteman oinarritutako zenbait ikaskuntza-prozesu birpentsatu behar ditugu, gure ikuspegitik ez baitakigu interpretatzen inguruan gertatzen ari diren eta eraldaketa sakona eskatzen duten aldaketak.

Gure ikasleei egin diezaiekegun ekarpenik garrantzitsuena, galderaz betetako eta bistaratzea kostatzen zaigun etorkizunari begira prestatzeko, beren gaitasun eta dimentsio pertsonalak garatzen laguntzea da, beren bizi-proiektu propioa eraiki dezaten. Ingurune aldakor eta ezustekoetara egokitzeko tresna pertsonalak eman behar dizkiegu.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Gure ikastolako IKT batzordeak eta Zuzendaritza Taldeak lideratuta, garapen eta hedapen prozesua aurrera eramango da. Proiektu eta plan honen barne erreferentzia gure eraldaketarako [#GEROA2030](#) proposamena izanda, lorpen mailak eta ildo estrategikoak finkatuak geratuko dira.

Gure barne antolaketari erantzun eta laguntza-bitarteko moduan EHI - Euskal Herriko Ikastolen Elkartearen IKT mentorizazio taldea izango dugu erreferentzia.

Horrekin batera, kanpo aliantza eta hornitzaileek ere laguntza emango digute laguntza behar izanez gero.

Aurreko urtetan garatutako Digitalizazio planak (2010 eta 2022 bitartean garatutakoak) kontutan izan eta urtetik urtera proposatu diren hobekuntza planak kontutan izango dira.

AKAS - Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sisteman integratua dugun metodologiari erantzunez, hobekuntza hauek ekintza plan ezberdinen bitartez garatzen dira.

IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITAL eredu honek finkatzen dituen atal zehatzak jarraituz hurrengo faseak eraman dira aurrera:

1. Egoeraren argazkia:

Ikasturte hasieran, "Selfie for School" tresna erabilita, ikastolako diagnostia jaso da. Aurrez, beste urteetan erabilitako tresna honek, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegiak pasa dira. Horrela, ikastolako etapa eta eremu ezberdinetako errealitate digitala zein den neurtzeko aukera izan dugu.

2. Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, txostenetatik ateratako informazioa eta ondorioak aztertu dira. Ondorio hauek zuzendaritza eta IKT erreferenteek aztertuta, zer nolako eremu, gabezia eta aukera estrategiko aurreikusi ditzazkegun AMIAren bitartez identifikatuko dira.

3. Helburuak:

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA-tik ateratako ondorioak kontutan izanda, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztu ditu. Helburu horiek 2 urtetako helburu egingarriak izango dira.

4. Ekintza plana:

Otsaila eta martxoan, zuzendaritza taldea eta IKT taldeak zehaztutako helburuak lortzeko ekintza plana diseinatu eta aurkeztu du. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epeetan garatuko diren eta hauen jarraipean nola egin den ere finkatu eta komunikatu da.

5. Dokumentuaren garapena:

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekin zaio, eskeinitako txostenaren baitan.

Dokumentu hori Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko aplikatiboan igo da.

Horrekin batera, azken bertsioa klaustroan komunikatu eta kontrastea egingo da.

6. Publikatzea:

Ekainaren 16a baino lehenago, IPDa Hezkuntza Saileko aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Eraldaketa digitala ez da ezarritako teknologia- kopuruaren arabera neurtzen, aldatzen ditugun paradigmatik eta balioengatik baizik"

Axular Lizeoak "Europako Batzordearen Hezkuntza Digitalaren Ekintza Plana (2021- 2027)" hartu du eredu bezala kalitate handiko hezkuntza digitala, inklusiboa eta eskuragarria gure komunitatera hurbiltzeko.

Hau, [#GEROA2030](#)-an finkatutako helburuei aurre egiteko jarduera-esparru orokor gisa balioko du.

Planak bi lehentasun estrategiko izango ditu:

1. Errendimendu handiko hezkuntza- ekosistema digitalaren garapena sustatzea.

Horretarako, beharrezkoa da:

- Azpiegiturak, konektibitatea eta ekipo digitalak.
- Gaitasun digital eraginkorrak planifikatzea eta garatzea, antolamendu-gaitasun eguneratuak barne.

- Konpetentzia eta konfiantza digitala duten irakasleak eta hezkuntza-langileak.
- Kalitate handiko ikaskuntza-edukiak, erraz erabiltzeko tresnak eta pribatutasuna eta arau etikoak errespetatzen dituzten plataforma seguruak.

Zer egingo dugu horretarako?

- o Beren eginkizunak ahalik eta ondoen bete ahal izan dezaten, langileei baliabide digital eraginkor eta egokiak ematea.
- o Axular Lizeoko hezkuntza, kudeaketa eta antolaketa erronkei erantzuteko estrategia digitalak aztertu, proposatu eta hedatzea.
- o Esperientzia egiaztatua eta balioa ematen diguten kanpo eragileengana (aliatuak, hornitzaileak...) hurbilduz, erakundearen ezagutza eta ikuspegia elikatzea.
- o Ikastolako kudeaketa aurreratuaren (A.K.A.S) euskarri den ingurunea eta ekosistema digitala birpentsatu eta berregituratzea.
- o Gure pertsonen banakako zein taldeko behar eta erronkei erantzuteko, etengabeko kalitatez-ko prestakuntza eraginkorra emango zaio.
- o Axular Lizeoko balio, ikusmira eta misioari behar bezala erantzuten dieten irizpideetan oinarritutako tresna edo plataforma ororen hautaketa egiteko, aditu talde batek gainbegiratu, testatu eta kontrastatuak izango dira ikasleen hezkuntza-premiei erantzun egokia emanez.

1. Eraldaketa digitalerako gaitasun eta gaitasun digitalak hobetzea.

Horretarako beharrezkoa da:

- Txikitatik gaitasun digitalak.
- Alfabetatze digitala, desinformazioaren aurkako borrok barne.
- Informatika-hezkuntza.
- Teknologia intentsiboak ondo ezagutzea eta ulertzea, hala nola adimen artifiziala.
- Espezialista digital gehiago sortzen dituzten gaitasun digital aurreratuak, baita neska eta emakume gazteak ikasketa eta ibilbide digitalean ordezkaturik daudela bermatuko dutenak ere.

Zer egingo du Axular Lizeoak [#GEROA2030](#) markoaren barruan esparru horri erantzuteko?

- Hezkuntza-etapa bakoitzerako konpetentzia eta gaitasun digitalak garatzeko ibilbidea aztertu, sakondu eta planifikatuko dugu.
- Ikasleei hurbilduko dizkiegun proposamenekiko ikuspegi kritikoa eta selektiboa izango dugu, "zertarako" aukeratzen diren zehaztuz.
- Adin bakoitzerako lor daitezkeen helburuak proposatzea, hazkunde pertsonal iraunkorra ahalbidetuko duen oinarritzko hezkuntza informatikoaren funtsezko gaiak barneratu eta ulertzeko asmo argiarekin.
- Ikasleak ikaskuntza ezazagunetara hurbiltzen dituzten esparru berri eta berritzaileekiko kezka eta jakin-mina sortu eta piztea.
- Beraien gaitasun digitalak garatze aldera, ikasleentzako inspirazio-iturri izango diren eredu inklusiboak eta berdintasunezkoak hurbiltzea.

Horregatik guztiagatik, gure ikastolako kideek, garapen pertsonaleko ibilbidean, gaitasun teknologiko-pertsonal hauek eskuratzea gure misioa izango da.

1. Aldaketetara azkar egokitzea.
2. Auto-ikaskuntza gidatua eta bideratua.
3. Ingurune digitaletako lana.
4. Urruneko lana.
5. Marka pertsonal moldagarria.
6. Sormena/Berrikuntza praktikoa.
7. Arazo konplexuak konpontzea.
8. Malgutasun kognitiboa.
9. Komunikazio hainbat ingurunetan.
10. Denboraren kudeaketa.
11. Kanal anitzeko entzute aktiboa.
12. Ingurune robotizatuetan integratzea.
13. Zalantzako egoerentarako plangintza.
14. Pentsamendu kritikoa.
15. Adimen praktikoa.

Horrela, proiektu digitala Axular Lizeoaren hezkuntza proiektuarekin bat etorrira, [2022-2025 plan estrategikoan](#) txertatuta eta helburu orokorreari erantzungo die.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

A. Lidergoa

Atal honetako galderak dira ikasteko eta irakasteko teknologiak ikastetxean integratzeko prozesuan lidergoak duen rolari buruzkoak.

A.1 ESTRATEGIA DIGITALA - HH4.8 - LH4.5 - DBH/BATX 4.4

A.2 ESTRATEGIA IRAKASLEEKIN GARATZEA - HH4 - LH3.5 - DBH/BATX 3.7

A.3 IRAKASKUNTZARAKO MODALITATE BERRIAK - HH4.6 - LH3.9 - DBH/BATX 4.3

Lidertza inguruan lortutako emaitzak ONAK bezala hartu daitezke. Hala ere, "Estrategia irakasleekin garatzea" atalean emaitza ona izanda ere, ERREBISATZEA erabakitzen da eraginkorragoak izateko zer egin daitekeen hausnartzeko.

B. Kolaborazioa eta sareak

Arlo honetan, neurriak azaltzen dira ikastetxeek kolaborazio- eta komunikazion kulturaren alde egin dezaten, ikastetxe barruan zein kanpoan esperientziak partekatze eta era efektiboan ikasteko.

B.1 AURRERAPENAREN EBALUAZIOA - HH4.2 - LH3.5 - DBH/BATX 3.8

B.2 TEKNOLOGIAREN ERABILERARI BURUZKO EZTABAIDA - HH4 - LH3.6 - DBH/BATX 3.8

Kolaborazioa eta sareen inguruan lortutako emaitzak ONAK bezala hartu daitezke. Hala ere, atalean emaitza ona izanda ere, eremu guztia ERREBISATZEA erabakitzen da LH-DBH-BATX lortutako batazbestekoa 4ra iristen ez delako eraginkorragoak izateko zer egin daitekeen hausnartu nahi delako.

C. Azpiegitura eta ekipamenduak

Atal honetako galderak azpiegituren buruzkoak dira. (Adib., gailu digitalak, aplikazio informatikoak, interneteko konexioa). Azpiegitura egokia, fidagarria eta segurua edukitzeak ahalbidetuko ditu irakasteko, ikasteko eta ebaluatze prozedura berritzaileak.

C.1 AZPIEGITURA HH4.8 - LH4.6 - DBH/BATX 4.6

C.2 IRAKASKUNTZARAKO GAILU DIGITALAK HH4.8 - LH4.8 - DBH/BATX 4.8

C.3 INTERNETARAKO SARBIDEA HH4.9 - LH4.9 - DBH/BATX 4.6

C.5 LAGUNTZA TEKNIKOA HH4.8 - LH4.6 - DBH/BATX 4.2

C.7 DATUEN BABESA HH5 - LH4.3 DBH/BATX 4.3

C.8 IKASKUNTZARAKO GAILU DIGITALAK HH4.8 - LH4.8 - DBH/BATX 4.4

Azpiegituren inguruan lortutako emaitzak OSO ONAK bezala hartu daitezke. Hauen inguruan, inbertsio eta eguneratze planarekin jarraitzea erabakitzen da.

D. Etengabeko prestakuntza profesionala

Arlo honetako galderetan aztertzen da zer neurritan sustatzen duen ikastetxeak maila guztietako langileen garapen profesional etengabea (GPE). GPEk lagundu dezake teknologia digitalak erabiliko dituzten ikasteko eta irakasteko eredu berriak garatzen eta integratzen, irakaskuntzan emaitza hobekuntza lortzeko.

D.1 EPP BEHARRAK HH3.5 - LH3.5 -DBH/BATX 3.7

D.2 EPP-n PARTE HARTZEA HH3.5 - LH4 - DBH/BATX 4

D.3 BIZIPENAK PARTEKATZEA HH4.2 -LH4 - DBH/BATX 4.2

Etengabeko prestakuntza profesionala inguruan lortutako emaitzak ONAK bezala hartu daitezke. Hala ere, hobekuntza jarraitzeko ezinbestekoa izan da, profesionalen garapen eta prestakuntza pertsonalean inbertitzen jarraitzeko estrategiarekin jarraituko dugu.

E. Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

Arlo hau ikaskuntzarako teknologia digitalak erabiltzeko prestakuntzari dagokio, irakaskuntza- eta ikaskuntza-praktikak eguneratzeko eta berritzeko.

E.1 HEZKUNTZAKO ONLINE BALIABIDEAK HH4.7 - LH5 - DBH/BATX4.8

E.2 BALIABIDE DIGITALAK SORTZEA HH4 - LH4.4 - DBH/BATX4.5
E.3 IKASKUNTZARAKO INGURUNE BIRTUALAK ERABILTZEA HH3.8 - LH3.5 - DBH/BATX4.4
E.4 HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREKIN KOMUNIKATZEA HH4.6 - LH4.8 - DBH/BATX4.8

Pedagogia: laguntzak eta baliabideen inguruan lortutako emaitzak OSO ONAK bezala hartu daitezke.

F. Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

Atal honetako galderak ikasteko teknologien inplementazioari lotuta daude, ikasteko eta irakasteko prozesuak eguneratzeko eta berritzeko.

F.1 IKASLEEN PREMIETARA EGOKITZEA HH4 - LH4.4 - DBH/BATX 4.1
F.3 SORMENA SUSTATZEA HH4 - LH4.1 - DBH/BATX 4.2
F.4 IKASLEEN INKLUSIOA HH3.6 - LH4.1 - DBH/BATX 3.9
F.5 IKASLEEN ARTEKO ELKARLANA HH3.5 - LH4.4 - DBH/BATX 4.3
F.6 DIZIPLINARTEKO PROIEKTUAK HH3.2 - LH4.3 - DBH/BATX 4.1

Pedagogia: ikasgelan aplikatzearen inguruan lortutako emaitzak ONAK bezala hartu daitezke. Eremu honetan gure ikastolak aurrera daraman eraldatze-pedagogikoarekin koherenteak izan daitezken eguneraketa eta doikuntzak egiten jarraitu beharko dugu. Horretarako, ikerketa eta kanpo aliantzak ezinbestekoak izango dira jakintza iturri egokiak topatzen jarraitzeko.

G. Ebaluazio-jarduketak

Arlo hau dagokie progresiboki ebaluazio tradizioaletik jardunbide-multzo zabalago batera aldatzeko neurriei. Neurri-multzo horretan, teknologia bidezko ebaluaziopraktikak sar daitezke, ikaslearengan zentratutakoak, pertsonalatuak eta benetakoak.

G.1 GAITASUNEN EBALUAZIOA HH3.8 - LH3.7 -DBH/BATX4
G.3 ATZERAELIKADURA EGOKIA HH3.1 - LH3.4 - DBH/BATX3.8
G.5 NORK BERE IKASKUNTZARI BURUZKO HAUSNARKETA EGITEA HH3 - LH3 - DBH/BATX3.6
G.6 BESTE IKASLE BATZUEI HAIEN LANARI BURUZKO IRUZKINAK EGITEA HH3.1 - LH2.8 - DBH/BATX3.6

Ebaluazio-jarduketan inguruan lortutako emaitzak OSO ONAK bezala hartu daitezke. Hala ere, ebaluazioaren inguruan egon daitezken planteamendu eta proposamenak ondo ezagutzearekin batera, ebaluazio hezigarria eraginkortasunez bultzatzen eta garatzen dituzten proposamen teknologiko-digitalak ezagutu eta horietan sakondu beharko dugu.

H. Ikasleen konpetentzia digitalak

Arlo hau ikasleek teknologiak modu seguru, sortzaile eta kritikoan erabiltzeko behar dituzten trebetasun, ezagutza eta jarrerai lotuta dago.

H.1 PORTAERA SEGURUA HH4.1 – LH4 – DBH/BATX3.8
H.3 PORTAERA ARDURATSUA HH3.8 – 4.1 - DBH/BATX3.8
H.4 INFORMAZIOAREN KALITATEA EGIAZTATZEA HH4.2 – LH3.7 - DBH/BATX4
H.6 BESTEEK EGINDAKO LANA AITORTZEA HH4.1 -LH3 - DBH/BATX3.7
H.7 EDUKI DIGITALAK SORTZEA HH4.7 – LH4.7 - DBH/BATX4.4
H.8 KOMUNIKATZEN IKASTEAREN HH4.9 – LH4.7 - DBH/BATX4.4

Ikasleen konpetentzia digitalen inguruan lortutako emaitzak OSO ONAK bezala hartu daitezke.

AMIA analisisa

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Aurrera daramagun sistema propioan, PERTSONEN AUTONOMIA DIGITALA, ahulezi bezala nabarmentzen dugu, hezkuntza etapa batzuetan bereziki.

Eraldaketa tekno-pedagogikoaren aurrean ERRESISTENTZIA batzuk ere topatzen ditugu.

Ikuspegi teknologiko eta tekno-pedagogikotik INTERES EKONOMIKO eta IDEOLOGIKOEN eraginak erakundearen barruan duen eragin negatibo/positiboak ikuspegi kohesionatuan duen eragina.

Ikastolak daraman proposamenaren aurrean topatzen dituen BITARTEKO FALTA eta LIMITAZIO EKONOMIKOAK.

ESTRATEGIA TEKNO-PEDAGOGIKOaren garapena eta hedapena aurrera eramateko JAKINTZA eta GIZA BALIABIDE KUALIFIKATUAREN FALTA.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

KANPO EGOERA EKONOMIKOAK bitartekoak eta inbertsioak egiteko orduan sortarazi ditzazken zailtasun eta beldurrak.

Ikuspegi teknologiko eta tekno-pedagogikotik INTERES EKONOMIKO eta IDEOLOGIKOEN eraginak.

JAKINTZA ITURRI izan beharko liratekeen eta guretzat ERREFERENTZIZKOAK diren ERAKUNDEETAN egon daitekeen LIDERTZA faltak eragin dezakena.

Irakasle eta profesionalen artean ematen ari den BELAUNALDI ALDAKETAK ekar ditzazken zailtasun eta mehatxuak.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Barne KULTURA TEKNOLOGIKO-DIGITAL sendoa.

IKUSPEGI eta ESTRATEGIA eraginkorra.

AZPIEGITURA eguneratua eta ondo antolatutakoa.

Urtetan ondo landu eta garatutako KANPO ALIANTZA eta JAKINTZA SAREA

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Irakasle eta profesionalen artean ematen ari den BELAUNALDI ALDAKETAK ekar ditzazken onurak eta aukerak

Gizarte hurbilean ditugun JAKINTZA ITURRI eta PERTSONAK

Hezkuntza Lege Berriak ekarri beharko lituzkeen FINANTZIAZIO eta ANTOLAKETA aukerak.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Barne KULTURA TEKNOLOGIKO-DIGITAL sendoa izanda, irakasle eta profesional berriak "fitxatzeko" orduan, hau ere kontutan izan. Helburu eta aukera izan behar dugu TALENTUA erakarri eta gureganatzea.

IKUSPEGI eta ESTRATEGIA eraginkorra dugula esaterakoan, LIDERTZA sendoa garatzen eta kudeatzen jarraitu behar dugu. Ikuspegi moderno eta eguneratu batetik, ZERTARAKO galdera behin eta berriz gure erakundeari egin behar diogu teknologiarekin ZER eta NOLA egingo dugun erakunde guztiak argi izan dezan.

AZPIEGITURA eguneratua eta ondo antolatutakoa dugula argi geratzen da AMIA egin eta eta ikastolak egindako inkesta ezberdinetan. Hala ere, azpiegituretan zuzenki eragina dituzten teknologia berriak gertutik jarraituko ditugu PROSPEKZIO lana behar den moduan egin. Horretarako, AKAS (Axularreko Kudeaketa Sistema Aurreratua) eremuan garatutako AXULAR-IDEA (Yammer) plataforma ere erabiliko da ezagutza hori partekatu eta erakundearen hedatzeko.

Urtetan ondo landu eta garatutako KANPO ALIANTZA eta JAKINTZA SAREAREKIN jarraitu behar dugu gizarte hurbilean ditugun aukerak identifikatu eta landuz.

Irakasle eta profesionalen artean ematen ari den BELAUNALDI ALDAKETAK ekar ditzazken onurak eta aukerak ere kontutan izan behar dugu, profesional berriekin batera IDEIA BERRIAK ere agertu daitezkelako.

Gizarte hurbilean ditugun JAKINTZA ITURRI eta PERTSONAK identifikatzen jarraituko dugu AXULARKIDE bakoitzak ikastola eta erakundearen irudi-marka munduan daramala argi utzi eta komunikatu. Edozeinek ikastolarentzat AUKERA ON BAT topa dezake edozein lekutan.

Hezkuntza Lege Berriak ekarri beharko lituzkeen FINANTZIAZIO eta ANTOLAKETA aukerak ekarri ditzazke, baina AMIA egiterakoan, ez-jakintasuna eta zalantzak ere sortarazten ditu.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Aurrera daramagun sistema propioan, PERTSONEN AUTONOMIA DIGITALA, ahulezi bezala nabarmentzen dugu, hezkuntza etapa batzuetan bereziki. Horrela, etapan arteko kohesioa eta batez ere hezkuntza proiektu guztiari koherentzia ematen saiatuko gara gure ikasle eta irakasleek garapen tekno-pedagogiko progresibo eta zentzuzkoa garatzeko aukera izan dezaten.

Eraldaketa tekno-pedagogikoaren aurrean ERRESISTENTZIA batzuk ere topatzen ditugu. Erresistentzia horiek, BELDURRA edota EZ-JAKINTASUNEAN oinarritutakoak izaten dira. Hori gaingintzeko ezinbestekoa ikusten ditugu BARNE KOMUNIKAZIOA, PARTEKATZE PROZESU ERAGINKORRAK eta gaiaren inguruan PEDAGOGIA egitea.

Ikuspegi teknologiko eta tekno-pedagogikotik INTERES EKONOMIKO eta IDEOLOGIKOEN eraginak erakundearen barruan duen eragin negatibo/positiboak ikuspegi kohesionatuan duen eraginari aurre egiteko, ezinbestekoa dugu JAKINTZA eta ARGUDIO SENDOZ hornitzea gure edozein erabaki estrategiko.

Ikastolak daraman proposamenaren aurrean topatzen dituen BITARTEKO FALTA eta LIMITAZIO EKONOMIKOAK errealitate bat direla ikusita, bestelako FINANTZIAZIO ITURRI eta ALIANTZAK landu eta esploratu beharko ditugu.

ESTRATEGIA TEKNO-PEDAGOGIKOAREN garapena eta hedapena aurrera eramateko JAKINTZA eta GIZA BALIABIDE KUALIFIKATUAREN FALTA egon daitekela aurreikusita, kontratazio eta TALENTUA ERAKARTZEKO PROZEDURA ezberdinak berpentsatu eta garatu beharko ditugu.

KANPO EGOERA EKONOMIKOAK bitartekoak eta inbertsioak egiteko orduan sortarazi ditzazken zailtasun eta beldurrek ezin gaituzte blokeatu. Horrela, ZENTZUZ JOKATU eta gastatu daitekela baina gehiago ez gastatzean dagoela gako dugu argi. Horretarako LEASING, MAILEGU eta ALOKAIRU eta bestelako formulak ere landu daitezke.

Ikuspegi teknologiko eta tekno-pedagogikotik INTERES EKONOMIKO eta IDEOLOGIKOEN eraginak ahulezia edota mehatxu bezala ikusi baldin badaiteke ere, BIDE ETA IKUSPEGI BERRIAK ezagutzeko AUKERA ere izan daitekela uste dugu.

JAKINTZA ITURRI izan beharko liratekeen eta guretzat ERREFERENTZIZKOAK diren ERAKUNDEETAN egon daitekeen LIDERTZA faltak eragin dezakenak asko kaskatzen gaitu. EHI eta Hezkuntza Sailak LIDERTZA SENDO ETA INDARTSUA eskaini behar dizkigute horiek bai dira gure erreferente hurbilenak.

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Aurreko eremuetan hauei ere erantzun dugula esan genezake.

Hala ere, gure erreferentziako [#GEROA2030](#) proiektuan ere sakonago azaltzen ditugu nola optimizatu ditzazkegun mehatxu horiek.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Aurreko eremuetan hauei ere erantzun dugula esan genezake.
Hala ere, gure erreferentziazko [#GEROA2030](#) proiektuan ere sakonago azaltzen ditugu nola egin diezaiekegun aurre ahulezi eta mehatxu horiei.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

LG 1. Aro digitaleko ikaskuntza integratzea xedea, ikusmira eta estrategia globalaren zati da

Deskriptorea

LG 1.3 Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza

Epea

Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.3 A1 Ikastetxeak bere oinarriko dokumentazioan (Urteko Plana, IHP, ...) sartzen ditu irakasle-tald	Bai/Ez	2024/06/30
LG 1.3 A3 Ikastetxeak batzorde bat eta koordinatzaile bat ditu estrategia digitala garatzeko, eta haren f	Bai/Ez	2024/06/30

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Aurrez dugun dokumentazioan doikuntzak eta eguneraketak egingo dira hedapena eraginkortasunez egin dadin.	IKT-ZUZENDARITZA-BERRIKUNTZA TALDEAK	Zuzendaritza Taldea	2024/06/28	
#GEROA2030 Digitalizazio ikuspegitik barne eraldaketa proiektua hedatzen jarraitu erakunde osoan.	ZUZENDARITZA-PROTOTIPATZAILE TALDEA-BERRIKUNTZA TALDEA	Zuzendaritza Taldea Berrikuntza Taldea	2024/06/28	
Berrikuntza prozesua eguneratu, ebaluatu eta hobekuntzak ezarri	BERRIKUNTZA TALDEA	BERRIKUNTZA TALDEA	2024/06/28	
AKAS kudeaketa aurreratua sistemaren hedapenarekin jarraitu	Inbertsioa INTUNE eta Microsofte-ko baliabide ezberdinetan. Giza baliabideak jakintza bideratzeko. Kanpo hornitzaileak.	IKT eta Zuzendaritza Taldea.	2024/06/28	

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

1- Gaitasun digitala sustatu, konparatu eta ebaluatu egiten da

Deskriptorea	Epea	
II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean		
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 1.1 A1 Egutegi bat finkatu da lan saioak ezarriz, IIBen erabilera landu eta irakasleen artean jardunbideak	Bai/Ez	2024/06/15

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Barne formakuntza plana garatu da gure AKAS digitalizazio sistema propioa inplementatzeko.	Barne bitartekoak, kanpo aliantza eta hornitzaileen ekarpena. Bestelako inbertsio teknikoak.	Zuzendaritza eta IKT taldea.	2024/06/28	
DIGIPREST gaitasun ekimena. Aurrez egin gabe (bajak,...) dutenek egin eta besteek hurrengo lorpen mailara begirako aukera.	EHIko mentoreen jarraipena eta laguntza. Hezkuntza Saileko aholkularitza.	Zuzendaritza eta IKT taldea.	2024/06/28	

GP Garapen profesionala

Helburua

Irakasleen garapen digital eta teknologikoa garatzea, irakasle guztiak oinarrizko maila eta ziurtagiriak lor dezaten.

Deskriptorea	Epea	
GP 1.5 EGP egiaztatu/ziurtatuak lortzeko aukerak sustatzen dira	2025/06/27	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.5 A1 Irakasleei Prestgara, INTEF eta beste erakundetako ikastaroak egitera animatzen zaie.	Ehunekotan	100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ildo estrategikoei erantzuten dieten helburuak kontutan izanda, barne formakuntza eta praktika onak partekatzea baliabide eta jakintzak profesionalen artean zabalduz.	Barne/kanpo jakintza iturriak. Foro ezberdinetan egon prospekzioa lana bultzatu eta garatzeko.	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldea	2024/06/28	
AKAS-en dugun AXULAR-JAKINTZA eremua erabili informazioa, bideo-pilulak eta bestelakoak partekatzeko.	AKAS barne plataforma	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldea	2024/06/28	
Irakasle guztiekin bakarkako bilera eta elkarrizketa eraginkorrak bideratu eta gauzatu beharrak detektatu eta aurreikusteko.	Denbora eskaini elkarrizketa pertsonaletako.	Zuzendaritza Taldea	2024/06/28	
Benchmarking-a bultzatu eta gauzatu.	Baliabide ekonomikoak bidaiatu eta Benchmarking eraginkor prozedurak diseinatu eta gauzatzeko.	Zuzendaritza Taldea eta Berrikuntza Taldea.	2024/06/28	

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

Ebaluazio Hezitzailea, gure erakundearen eraldaketa pedagogikoaren markoa kontutan izan eta ikasleen behar zehatzei bideratuko dugu

Deskriptorea	Epea	
EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da	2024/06/28	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.1 A3 Ikasgaien % ... tan ikasleek lineako probako teknologiak erabiltzen dituzte, berehalako itzuleri	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ebaluazio hezitzailearen inguruko Benchmarking-a eramango da aurrera.	Kanpo eragile ezberdinak hautatuko dira beraiekin jakintza partekatu eta proposamen berriak ezagutzeko.	Zuzendaritza eta Berrikuntza taldea.	2024/06/28	
Ebaluazio tekno-hezitzailearen inguruan barne fomapuntzak eramango dira aurrera.	Ikastola barneko erreferente teknologikoen dedikazioa	Zuzendaritza eta berrikuntza Taldea	2024/06/28	
Ebaluazio tekno-hezitzailearen inguruan kanpo fomapuntzak eramango dira aurrera.	Kanpo eragileen jakintza eta zerbitzuak.	Zuzendaritza eta berrikuntza taldea.	2024/06/28	

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

Etapa ezberdinetan baliabide digitalen erabilpena sustatu eta handitzea. Beti ere, baliabide horien egokitasuna eta eraginkortasuna neurtuz. Zertarako, nola eta noiz implementatuko diren kontutan izango da adinaren eta gaitasunen arabera. Estrategia honek aniztasunari erantzuteko aukera hobeak ere eman behar ditu.

Deskriptorea	Epea	
EC 2.4 Ikaskuntza egiazko testuinguruetan sustatzen da	2024/06/28	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Proiektu eraginkor eta berritzaileak sustatzen diren neurtuko da etapa guztietan.	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Proiektu eraginkor eta berritzaileak sustatuko dira etapa guztietan.	AKAS eta etapa bakoitzean garatuko diren proiektu zehatzak: 1. First Lego League 2. Cansat 3. Lego Lurra 4. Axular News 5. Ikas-bizi 6. Ikas-koop 7. #GEROA2030 baitan aurrera eramango ditugun ekintza eta proiektuetarako bahr ditugunak. 8. Bestelakoak	Etapetako Koordinatzaile eta erreferente pedagogikoak	2024/06/28	

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

NETWORKING eta elkarlanerako sinergiak, foroak eta espazioak sustatzen jarraitzea.

Deskriptorea

EN 1.1 Ohikoa da pertsonalak sarean lankidetzan jardutea ezagutza adituak bateratzeko eta edukiak partekatzeko

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

EN 1.1 A1 Ikastetxeak erakundearen ikaskuntza-ingurune bat garatu du, beharrezko informazioa, sartu

Bai/Ez

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
AKAS-eko AXULAR-IDEA eremua garatzen jarraitu elkarlan eta jakintza ahalbideratuko dituzten proposamenak garatuz.	Microsoft-eko Teams plataforma eta barne giza-baliabideak.	Berrikuntza eta Zuzendaritza Taldea	2024/06/28	
Jakintza partekatzeko interesgarriak diren presentzialitatea eskatzen dituzten foro ezberdinetan parte hartzea.	<ul style="list-style-type: none">- Berritzegune- EHIko IKT foroak.- Euskalit- Innobasque- Konfekoop- Donostiako Sustapena- Enpresa aliantza ezberdinak.- Unibertsitate ezberdinak	Berrikuntza eta Zuzendaritza Taldea	2024/06/28	

AZ Azpiegiturak

Helburua

Pribatasuna, konfidentzialtasuna eta segurtasuna babesteko erabakiak, prozedurak eta neurri egokiak hartuko dira pertsonen irudia eta datuak babestuak egon daitezen.

Deskriptorea

AZ 2.8 Neurri egokiak daude ezarrita pribatutasuna, konfidentzialtasuna eta segurtasuna babesteko

Epea

Adierazlea

AZ 2.8 A1 Ikastetxeak protokolo bat du, datuen babesari buruzko legearen arabera pribatutasuna eta d

Mota

Bai/Ez

Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hornitzaile teknologiko ezberdinei datu babes politikaren inguruko gure politika azaldu eta protokoloak dioten neurriak zaintzea eskatuko zaizkie.	Protokolo ezberdinak landu eta hornitzaileekin partekatuko dira.	LOPD-eko zaintza eta ardura duten erreferenteak.	2024/06/28	
Protokolo eta arau berrien eguneraketa eta zaintza eguneratuak eramatea.	Legedi eta tendentzia berriak.	Berrikuntza taldea eta LOPD-eko arduradunak.	2024/06/28	

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

AKAS - Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistemaren inplementazioa eta zabalkundea

Deskriptorea	Epea	
Aurrez garatua dugun AKAS prototipoan doikuntzak egin eta prozesu ezberdinetan integratuko dira.	2024/07/26	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Hezkuntza Etapa ezberdinetan modu jasagarrian inplementatuko da.	Ehunekotan	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
AKAS-en inguruko formakuntza, pilula digital eta bestelako formakuntza saioak eramango dira aurrera ereduaren jasagarritasuna eta eraginkortasuna lortu nahian.	Barne baliabideak	IKT taldea eta Berrikuntza Taldea	2024/07/26	



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	LG 1. Aro digitaleko ikaskuntza integratzea xede, ikusmira eta estrategia globalaren zati da	2024ko ekainean	Dokumuentuen kontrastea eginez	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldeak		
II	1- Gaitasun digitala sustatu, konparatu eta ebaluatu egiten da	2024ko ekainean	Kontraste eta jarraipen bilerak. Kurtso amaierako inkesta eta bilera pertsonalak.	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldeak		
GP	Irakasleen garapen digital eta teknologikoa garatzea, irakasle guztiak oinarritzko maila eta ziurtagiria lor dezaten.	2024 eta 2025eko ekainean	Kontraste eta jarraipen bilerak. Kurtso amaierako inkesta eta bilera pertsonalak.	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldeak		
EJ	Ebaluazio Hezitzailea, gure erakundearen eraldaketa pedagogikoaren markoa kontutan izan eta ikasleen behar zehatzei bideratuko dugu	2024 eta 2025eko ekainean	- Inkesta orokorretan gai honen inguruko galdera zehatzak txertatuz. - Ikasle eta irakasleekin kontrasteak eginez. - Erreferente pedagogikoen gela barruko behaketen bitartez.	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldeak		
EC	Etapaz ezberdinetan baliabide digitalen erabilpena sustatu eta handitzea. Beti ere, baliabide horien egokitasuna eta eraginkortasuna neurtuz. Zertarako, nola eta noiz implementatuko diren kontutan izango da adinaren eta gaitasunen arabera. Estrategia honek aniztasunari erantzuteko aukera hobekia ere eman behar digu.	2024 eta 2025eko ekainean	- Ikasle eta irakasleekin kontrasteak eginez. - Erreferente pedagogikoen gela barruko behaketen bitartez.	Zuzendaritza eta Berrikuntza Taldeak		
EN	NETWORKING eta elkarlanerako sinergiak, foroak eta espazioak sustatzen jarraitzea.	2024ko ekainean	Zenbat foroetan hartzen den parte kontabilizatuko da.	Zuzendaritza Berrikuntza Taldeak Komunikazio arduraduna (webgunea)		

AZ	Pribatasuna, konfidentzialtasuna eta segurtasuna babesteko erabakiak, prozedurak eta neurri egokiak hartuko dira pertsonen irudia eta datuak babestuak egon daitezen.	2024ko ekainean	Zenbat erreklamazio edota arazo egon diren gai honen inguruan kontabilizatuko dira.	LOPD eta segurtasun arduraduna		
IB	AKAS - Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistemaren implementazioa eta zabalkundea	2024ko ekainean 2025ko ekainean	Jarraipen saioak egingo dira.	Zuzendaritza Taldea Berrikuntza Taldea IKT Taldea		